

RESOLUCIÓN SNFCL N° 572/2025

POR LA CUAL SE APRUEBA LA MALLA CURRICULAR DEL CURSO DENOMINADO
“METODOLOGÍAS ACTIVAS I” EN LA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL.

Asunción, 14 de agosto de 2025.

VISTO: El Memorándum DCIMA N° 260/2025, de la Dirección del Centro de Innovación de Metodologías Avanzadas y Formación de Instructores (CIMA), por el cual eleva a consideración del Secretario Técnico Interino del SINAFOCAL la Malla Curricular del curso denominado “Metodologías Activas I”, en la modalidad Semi presencial.

CONSIDERANDO:

Que, por Ley N° 1652/2000 de fecha 26 de diciembre de 2000, se crea el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral.

Que, según el Artículo 2º de la Ley N° 1652/2000 – De la creación del Sistema y de la fijación de sus objetivos “Créase el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral con el objetivo de prestar a sus beneficiarios oportunidades de formación y capacitación en sus diversas modalidades, con el propósito de preparar y mejorar la calificación de los beneficiarios que requiera el país en todos los niveles ocupacionales, que la oferta de bienes y servicios sea competitiva y adecuada a un proceso de modernización y de reestructuración económica del Estado”.

Que, según el Artículo 3º de la Ley N° 1652/2000 - De los fines “El Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral tendrá entre sus fines: b) la formación, capacitación, especialización y reconversión sectorial de sus beneficiarios para adecuar su rendimiento a las actuales condiciones y requerimientos de la producción de bienes y servicios, y a la demanda del mercado.

Que, por Ley N° 5115/2013 se crea el Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social y la mencionada Ley en su Artículo 3º Objetivos en su numeral 4 estipula: Formular, planear, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar las políticas nacionales y sectoriales en las materias socio-laborales, que incluyen, formación profesional y capacitación para el trabajo, normalización y certificación de competencias laborales, autoempleo, reconversión laboral y migración laboral.

Que, por Decreto N° 5442/2016, se reglamenta la Ley N° 1652 de fecha 26 de diciembre de 2000, “Que crea el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)” y se abroga el Decreto N° 15904/2001, y que dicha normativa menciona que: es necesario avanzar gradualmente en la implementación de nuevas formas de gestión que permitan la incorporación de mano de obra calificada a la economía nacional, que responda a las necesidades de la población a través del mejoramiento de la calidad y oportunidad en los bienes y servicios generados y proporcionados mediante la acción gubernamental y del sector privado.

en virtud a las demandas actuales de los usuarios de nuestros servicios de capacitación, es necesario adaptar e innovar de manera continua los programas de formación ofrecidos por la institución, con el fin de satisfacer las expectativas y requerimientos de la ciudadanía.

RESOLUCIÓN SNFCL N° 572 /2025

**POR LA CUAL SE APRUEBA LA MALLA CURRICULAR DEL CURSO DENOMINADO
“METODOLOGÍAS ACTIVAS I” EN LA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL.**

Que, la malla curricular del curso denominado “Metodologías Activas I” fue diseñada y validada por técnicos de la Dirección del Centro de Desarrollo de Innovación de Metodologías Avanzadas y Formación de Instructores (CIMA) y de la Dirección del REIFOCAL, dependientes del Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL).

Que, por Decreto Presidencial N° 70 de fecha 18 de agosto de 2023, se nombra al Señor Alfredo Javier Mongelós González, Secretario Técnico Interino del Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL).

POR TANTO, en ejercicio de sus atribuciones;

**EL SECRETARIO TÉCNICO INTERINO DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACION Y
CAPACITACION LABORAL (SINAFOCAL)**

RESUELVE:

ART. 1º APROBAR, la malla curricular del curso denominado “Metodologías Activas I”, en la modalidad Semi presencial, con una duración de 40 horas, conforme a lo expuesto en el considerando de la presente Resolución.

ART. 2º AUTORIZAR, a la Dirección del Centro de Desarrollo de Innovación de Metodologías Avanzadas y Formación de Instructores (CIMA), velar por la implementación de las acciones formativas conforme al anexo de la presente Resolución.

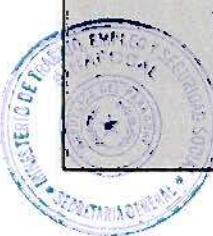
ART. 3º COMUNICAR, a quienes corresponda y cumplido, archivar.



Econ. Alfredo Javier Mongelós G.
Secretario Técnico Interino
SINAFOCAL



**Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS)
Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)
Formato Estándar de Diseño Curricular de Módulos Formativos**

Nombre del módulo	Metodologías Activas I	Código	
Familia profesional	Servicios Educativos		
Perfil profesional	Docencia en Educación y Formación Técnica Profesional		
Código del perfil profesional	SEED0068_3		
Nivel de competencia (CNPP)	2 (dos)		
Duración del módulo	40 horas	Modalidad	Semi presencial
Perfil de entrada del participante	Requisitos mínimos del participante para el acceso a la capacitación, cumplir uno de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Media concluida. - Educación Media Abierta concluida. - Educación Media para personas jóvenes y adultas. - Certificado de competencias ligada al perfil del CNPP del nivel 2 de cualificación. 		
Perfil del profesional formador	Perfil académico (competencias técnicas)	Experiencia profesional requerida	
	<ul style="list-style-type: none"> - Título de profesor en la especialidad de la familia profesional o, - Título de Técnico Superior o, - Universitario con Titulación de Grado, equivalente o superior relacionada con el módulo formativo 	Con titulación	Sin titulación
Perfil de salida del participante	Competencias pedagógicas <ul style="list-style-type: none"> - Título de profesor en cualquier especialidad o, - Habilitación en docencia en EFTP requerida por cada Administración responsable. - Título de profesor profesionalizante o, - Certificado o especialización en el área con formación metodológica o pedagógica. 		
	Una vez concluido el módulo, el participante podrá: Aplicar conocimientos fundamentales sobre metodologías activas en el diseño e implementación de actividades de enseñanza-aprendizaje en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), considerando las características de los participantes, el contexto formativo, y promoviendo un clima de respeto mutuo y desarrollo de habilidades socioemocionales		
 <p>ES COPIA FÍSICA DEL ORIGINAL Not. Idalia A. Oviedo Soley Secretaria General SINAFOCAL</p>		Otras ocupaciones y puestos de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Maestros e instructores de nivel medio - Otros maestros e instructores de nivel medio - Instructores de Formación Profesional inicial - Instructores de Formación Profesional - Instructores de Enseñanza Superior 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe de estudio y/o profesor guía - Tutor académico - Profesor escuela/ centro
Objetivo General	Aplicar metodologías activas y estrategias didácticas pertinentes al contexto formativo y las características de los participantes, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de un clima de respeto mutuo dentro de un esquema de valores compartidos, mediante el diseño y la ejecución de actividades de enseñanza-aprendizaje significativas.
Resultados de aprendizaje (RA) y criterios de evaluación (CE) *	
RA1. Identificar las metodologías activas, sus características y sus diferentes utilidades consideran do el contexto formativo y característica de los participantes.	
C.E.1.1	Reconocer las metodologías activas más relevantes en educación y formación Técnica Profesional.
C.E.1.2	Describir con claridad las características fundamentales de cada metodología activa.
C.E.1.3	Distinguir la utilidad de cada metodología según distintos contextos formativos (presencial, virtual, híbrido) y perfiles de los participantes.
C.E.1.4	Relacionar ejemplos reales o hipotéticos con la metodología activa correspondiente.
C.E.1.5	Argumentar la pertinencia de las metodologías activas en función de las necesidades del grupo destinatario.
RA2. Proponer actividades de enseñanza- aprendizaje consideran do el contexto formativo y características de los participantes, aplicando estrategias didácticas que potencien las habilidades socio emocionales de los participantes/ estudiantes, creando un clima de respeto mutuo dentro del esquema de valores	
C.E.2.1	Formular actividades de enseñanza-aprendizaje acordes al contexto (tipo de curso, modalidad, perfil del participante).
C.E.2.2	Seleccionar estrategias didácticas pertinentes al tipo de habilidad socioemocional a desarrollar (empatía, comunicación, respeto, etc.).
C.E.2.3	Justificar la elección de las estrategias propuestas con base en el diagnóstico del grupo o contexto.
C.E.2.4	Diseñar actividades claras, ejecutables y alineadas con objetivos formativos y valores compartidos, integrando elementos que promueven el respeto mutuo y la participación activa
RA.3. Aplicar metodologías activas y estrategias didácticas que potencian las habilidades socio emocionales de los participantes /estudiantes, creando un clima de respeto mutuo dentro del esquema de valores, en una actividad de enseñanza- aprendizaje, considerando el contexto formativo y característica de los participantes.	
C.E.3.1	Seleccionar una metodología activa adecuada al estudio de caso, justificando la elección (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje colaborativo) en función del contexto formativo y las características de los participantes descritos en el caso.
C.E.3.2	Desarrollar una actividad de enseñanza-aprendizaje aplicando correctamente una o más metodologías activas.
C.E.3.3	Implementar estrategias didácticas que favorecen el trabajo colaborativo, la comunicación y la empatía.
C.E.3.4	Fomentar un clima de respeto mutuo, estableciendo normas claras y aplicando estrategias que garantizan un ambiente inclusivo, donde se valoren las opiniones y se refuerzen valores como el respeto, la escucha activa y la inclusión.
C.E.3.5	Ajustar la actividad de enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas, adaptándola a las características de los participantes y contexto formativo del caso, reflexionando sobre su propia práctica y los efectos de la aplicación en el grupo.

Contenidos formativos

Contenidos conceptuales

- Nuevas tendencias y enfoques pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje: las



Versión 01/2025

Not. Idalia A. Ortega Soley
Secretaria General
SINAFOCAL

Lic. Saúl Marceco de Vera
Coordinadora Interina Desarrollo Cognitivo
SINAFOCAL / MTESS

Op. Lic. Nicanor Ramírez
Presidente del REFOCAL
SINAFOCAL - MTESS

metodologías activas

- Aprendizaje Activo.
- Estilos y ritmo de aprendizaje.
- Necesidades, intereses y expectativas de participantes/jóvenes y adultos.
- Estrategias para motivar en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elementos: necesidad, acción y objetivo.
- Proceso de la conducta motivacional.
- Dinámicas del aprendizaje en grupo según la modalidad de impartición.
- Técnicas de motivación.
- Definición de metodologías activas. Tipos de metodologías activas y su aplicabilidad en contextos reales.
- Características principales de metodologías activas: Formación Basada en Competencias. Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aula invertida, aprendizaje basado en problemas o desafíos. Concepto, elementos y características. Ventajas y competencias que se trabajan. Roles del docente/instructor y el participante/estudiante. Recomendaciones para la puesta en práctica. Sesión de formación: etapas.
- Relación entre metodologías activas y contextos formativos.
- Habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Estrategias didácticas que potencien las habilidades socioemocionales en los participantes/estudiantes.
- Manejo de incidencias y conflictos en el proceso E-A.
- Rol del docente/instructor como mediador. Principios de diseño instructivo enfocado en habilidades socioemocionales.
- Actividades de Enseñanza Aprendizaje
- Estrategias didácticas que potencien las habilidades socioemocionales en los participantes/estudiantes.
- (Rol de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales).
- Dinámicas del aprendizaje en grupo según la modalidad de impartición.
- Manejo de incidencias y conflictos en el proceso E-A. Rol del docente/instructor como mediador.
- Los 4 momentos de una clase
- Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Proceso de comunicación en el ámbito de la formación: elementos.
- Tipos: verbal, no verbal y para verbal.
- Interferencias y barreras en la comunicación habituales en las acciones formativas.
- Retroalimentación al participante/estudiante.
- Escucha activa.
- Factores determinantes de la efectividad de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos procedimentales

- Análisis comparativo de metodologías activas y su aplicabilidad en diferentes escenarios educativos.
- Identificación de las características específicas de cada metodología en estudios de caso.
- Diseño de actividades prácticas y dinámicas alineadas con objetivos formativos específicos.
- Integración de elementos que fomentan habilidades socioemocionales en una planificación formativa.
- Aplicación práctica de una metodología activa en un contexto real.
- Adaptación de actividades Formativas según las características y necesidades de los participantes.

Contenidos actitudinales

- Valoración de la importancia de la selección de metodologías que respondan a las necesidades de los participantes.
- Sensibilidad y empatía hacia las características individuales del grupo en la selección de metodologías y actividades.
- Compromiso con valores éticos y un clima de respeto mutuo durante la enseñanza.



ES COPIA FIE DEL ORIGINAL

Not. Idaia A. Ortega Soley
Secretaria General
SINAFOCAL

Lic. Sara Majeaco de Vera
Coordinadora Interna Desarrollo Cognitivo
SINAFOCAL / MTESS

Ecilia Niceta Rar
Profesional del REIR
SINAFOCAL - MTESS

Requisitos básicos de infraestructura, espacio y apoyo a la impartición de clases

Infraestructura:

- Aula polivalente hasta 40 estudiantes

Instalaciones:

- Suministro eléctrico con tomas de corrientes.
- Iluminación adecuada.
- Sistema de ventilación.
- Accesibilidad universal a los espacios.
- Extintores y sistemas de seguridad.
- Conexión a Internet, por cable o red wifi.

Apoyo:

- Notebook o PC (docente).
- Proyector multimedia.
- Pizarra acrílica, pincel y borrador.
- Aplicaciones informáticas de uso general instaladas en los equipos.
- Sillas (una para cada estudiante).
- Mesas de trabajo (acorde a la cantidad de participantes), para trabajo con o sin computador.
- Escritorio y silla para el docente o instructor.

Equipamientos, herramientas manuales y elementos auxiliares para el desarrollo de las clases

Local/Infraestructura:

Espacio	Hasta 20 estudiantes	Hasta 40 estudiantes
Aula polivalente	1,5 m ² por estudiante	1,5 m ² por estudiante

Equipamientos / Herramientas/Materiales didácticos:

Aula polivalente

- Notebook o PC (docente).
- Proyector multimedia.
- Pizarra acrílica, pincel y borrador.
- Aplicaciones informáticas de uso general instaladas en los equipos.
- Sillas (una para cada estudiante).
- Mesas de trabajo (acorde a la cantidad de participantes), para trabajo con o sin computador.
- Escritorio y silla para el docente o instructor.

Elementos necesarios, propios de la clase impartida:

Elaborado por:

Equipo DC – CIMA

Equipo A y DF-CIMA

Oca. Luisa Nicanor Ramírez
Profesional del REFOCAL
SINAFOCAL - MTESS

Lic. Sara Mareco de Vera
Coordinadora Interina Desarrollo Cognitivo
SINAFOCAL / MTESS

ES COPIA DEL ORIGINAL



Not. dña A. Ortega Soley
Secretaria General
SINAFOCAL

INFORME TÉCNICO No. 088/2025

Asunto: Propuesta de Módulo Formativo

Antecedentes:

En respuesta al Memorándum No.106/2025, de la Dirección de CIMA, solicitando la aprobación de malla curricular de "Metodologías activas 1", en fecha 03/07/2025 se informa lo sgte:

Desarrollo:

Habiendo analizado el contenido formativo enviado por la Coordinación de Desarrollo de la Formación y subsanado los detalles sugeridos. El modulo formativo se denomina "Metodologías activas 1"

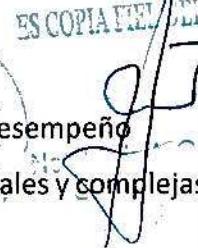
Los módulos Formativos "Metodologías Activas 1" analizado también con los criterios de validación, arrojan los resultados sgtes:

SUGERENCIAS

- La malla curricular fue verificada, ajustada y validada conjuntamente con los expertos ocupacionales y formativos del área en representación del aplicando los procedimientos y criterios metodológicos del CIMA-SINAFOCAL.

Los contenidos a ser desarrollados en el curso cumplen con los siguientes criterios:

- Las prácticas cubren situaciones frecuentes y críticas para el futuro desempeño
- Contiene los conocimientos necesarios para comprender y aplicar a las situaciones frecuentes y críticas del futuro desempeño
- El programa contempla la necesaria actitud
- En el programa se establecen ayudas de trabajo para el futuro desempeño
- La evaluación final (en el curso formal), representa situaciones reales y complejas del futuro trabajo.
- A lo largo de la capacitación se establece chequeo y control continuos de cambios en el desempeño requerido.
- La capacitación contempla un esquema/programa recomendado para la fase de implementación
- El 70% de la capacitación se dedica a la práctica.
- Los contenidos se desarrollan de lo simple a lo complejo, se basa en el cambio gradual del desempeño en situaciones de la vida real.
- Las habilidades se integran entre sí en las prácticas y en la evaluación, a lo largo de la capacitación
- A lo largo de la capacitación se integran los conocimientos adquiridos con la



Lic. Sara Marez de Ve
Coordinadora Interinstitucional Desarrollo Coop
SINAFOCAL / MTESS

Q2. Prof. Lic. Micaela Ramírez
Prof. Lic. Micaela Ramírez
REFOCAL
MTESS
@sinafocal
@sinafocal
@sinafocal

práctica inmediata (simultánea o posterior)

- El programa facilita/apoya la fase de implementación en el corto plazo
- Las actividades de práctica y evaluación representan los tipos de condiciones cambiantes para los tipos de situaciones frecuentes y críticas del futuro desempeño
- Las cargas horarias establecidas para el curso son adecuadas para el desarrollo de los contenidos y el logro de las competencias

Se declara conformidad con la malla curricular ajustada conjuntamente con el Departamento de Desarrollo de la Formación CIMA

Firma y aclaración del Representante

Cargo:

Fecha:

Conclusión:

A fin de dar validez a las propuestas se recomienda la firma de las hojas de validación pertinente a fin de garantizar lo propuesto.

Técnicos:

- Niceta Ramirez

Coordinadora de DC

- Sara Mareco de Vera

Lic. Sara Mareco de Vera
Coordinadora Interina Desarrollo Cognitivo
SINAFOCAL / MTESS

om. Lic. Niceta Ramirez
Profesional del REFOCAL
SINAFOCAL / MTESS



ES COPIA F1 DEL ORIGINAL

Not. Idalia A. Ortega Soley
Secretaria General
SINAFOCAL